


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА МАМАДЫШ»  
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Руководитель МО  
МБОУ «СОШ №1»


 /Хузеева Э.Г../

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №1»

 /Зиннатова А.Г. /

«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «СОШ №1»

 /Гиляев Р.Д./

Приказ № 36

от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы педагогики»

Составители: учитель биологии высшей квалификационной

учитель биологии высшей квалификационной  
категории Зиннатова Альфия Гафуровна

**Принято** на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31 августа 2023г

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

- организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

## **История становления педагогики как науки**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

## **Современные педагогические концепции**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

## **Методы обучения**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические

методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

### **Особенности педагогической профессии**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

### **Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

### **Портрет личности учителя и требования к ней**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю,

работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

### **Педагогические способности будущего педагога**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

### **Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

### **Педагогические учебные заведения**

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

## **3. Тематическое планирование**

№	Темы	Количество часов
<b>I. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики</b>		
1	Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1

<b>II. История становления педагогики как науки</b>		
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.	1
4	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	1
<b>III. Современные педагогические концепции</b>		
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России	1
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке	1
7	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	1
<b>IV. Методы обучения</b>		
8	Традиционная классификация методов обучения	1
9	Классификация методов по назначению	1
10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1
11	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод	1
12	Сущность исследовательского метода обучения	1
13	Метод проектов и метод проблемного изложения	1
14	Группа методов по дидактическим целям	1
15	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1
16	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	1



<b>V. Особенности педагогической профессии</b>		
17	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1
18	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1
<b>VI. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе</b>		
19	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1
20	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания	1
21	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания	1
22	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи	1
23	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	1
<b>VII. Портрет личности учителя и требования к ней</b>		
24	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1
25	Права и обязанности учителя	1
<b>VIII. Педагогические способности будущего педагога</b>		
26	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы	1

	самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	
27	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	1
28	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	1
<b>IX. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности</b>		
29	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	1
30	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	1
<b>X. Педагогические учебные заведения</b>		
31	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1
32	Права и обязанности в получении профессионального образования	1
<b>Итого часов</b>		<b>32</b>

**4. Формы проведения занятий:** лекция, семинар, практикум, практическая работа.